



Sammenligningsrapport

Antal institutioner	1
Antal besvarelser	22
Antal undersøgelser	22



Hvad er KIDS?

KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i børns lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø i dagtilbuddet.

KIDS har fokus på at vurdere og udvikle kvaliteten af de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling.

KIDS er udviklet af Charlotte Ringsmose (professor, cand.pæd.psych., autoriseret psykolog) og Grethe Kragh-Müller (lektor cand.psych., autoriseret psykolog og specialist i børnepsykologi) i samarbejde med danske kommuner og pædagoger.

Redskabet følger den danske lovgivning for dagtilbud og bygger på national og international forskning om pædagogisk kvalitet og på udviklingspsykologisk viden om, hvordan småbørn lærer og udvikler sig.

Målgruppen er pædagoger og dagtilbudsledere samt eksterne konsulenter, herunder kommunens pædagogiske konsulenter.

KIDS som observationsredskab

KIDS bygger på observation af de faktiske forhold i dagtilbuddet og fokuserer på ni undersøgelsesområder, som er gengivet i modellen. Der er tre overordnede udviklingsområder i den yderste ring, og seks specifikke områder i den inderste ring.

De tre overordnede områder, Fysiske omgivelser, Relationer samt Leg og aktivitet, afspejler det, som forskning viser er de vigtigste og mest grundlæggende kontekster for et barns udvikling og dermed for den pædagogiske kvalitet.

KIDS er bygget op, så man vurderer kvaliteten i forhold til en række udsagn fordelt på ni områder. Tilsammen er der 130 udsagn, og man kan vælge at arbejde med alle eller udvalgte områder.

Hvert udsagn tildeles en score fra 1 til 5, og de samlede scorer for hvert udviklingsområde omregnes til procent og benyttes til at give en vurdering i fem kvalitetskategorier.

Undersøgelser

Herunder findes en liste over de undersøgelser, som indgår i analysen med navn på den enkelte institution og undersøgelse.

Undersøgelser	
Søren Schæfer Dagplejen Odder - mar 2025	Anni-Dorthe Lauridsen Dagplejen Odder - jan 2025
Susanne Larsen Dagplejen Odder - mar 2025	Susanne Sand Dagplejen Odder - jan 2025
Lene Pedersen Dagplejen Odder - mar 2025	Mikkel Vissing og Susanne Havmand Dagplejen Odder - apr 2025
Line Thyregod Sørensen Dagplejen Odder - apr 2025	Mette Kjær Jensen Dagplejen Odder - maj 2025
Marianne Rindom Dagplejen Odder - mar 2025	Anita Andersen Dagplejen Odder - apr 2025
Betina Sand Pedersen Dagplejen Odder - feb 2025	Bente Holm Dagplejen Odder - jan 2025
Lone Hermansen Dagplejen Odder - mar 2025	Mai-Britt S. Nielsen Dagplejen Odder - apr 2025
Christina Mortensen Dagplejen Odder - jan 2025	Britta Nordtorp Dagplejen Odder - feb 2025
Gitte Jørgensen Dagplejen Odder - jan 2025	Jane Frank Venus Dagplejen Odder - jan 2025
Carsten og Tove Dagplejen Odder - mar 2025	Alis Frederiksen Dagplejen Odder - jan 2025
Heidi Daugaard Dagplejen Odder - mar 2025	Gæsteriet Dagplejen Odder - feb 2025

Indgår i rapporten

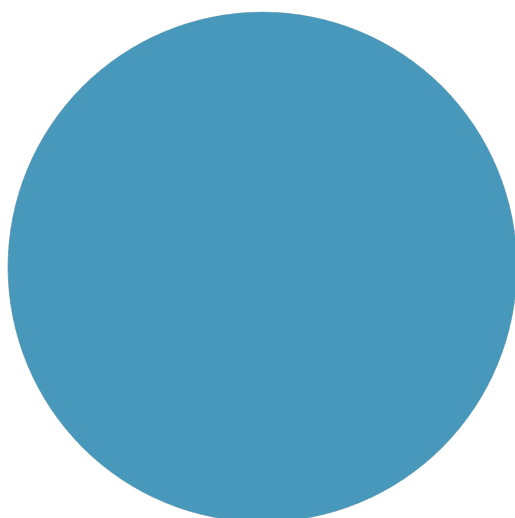
Det anbefales altid at inddrage de tre områder i den yderste ring i en undersøgelse, da det er de mest grundlæggende for kvaliteten i dagtilbud. Der sættes i denne rapport fokus på følgende områder

Områder

- ✓ 1. Fysiske omgivelser
- ✓ 2. Relationer
- ✓ 3. Leg og aktivitet
- ✓ 4. Socio-emotionel udvikling
- ✓ 5. Demokrati og deltagelse
- ✓ 6. Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
- ✓ 7. Selvet og kroppen
- ✓ 8. Kommunikation og sprog
- ✓ 9. Opmærksomhed

Informanter

- ✓ Anden ekstern



■ Anden ekstern 100%

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer dagtilbuddets kvalitet, ud fra den procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering - Farvekode
Mere end 87,5 % til 100 %	Fremragende kvalitet
Mere end 62,5 % til 87,5 %	God kvalitet
Mere end 37,5 % til 62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet
Mere end 12,5 % til 37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet
0 % til 12,5 %	Ringe kvalitet

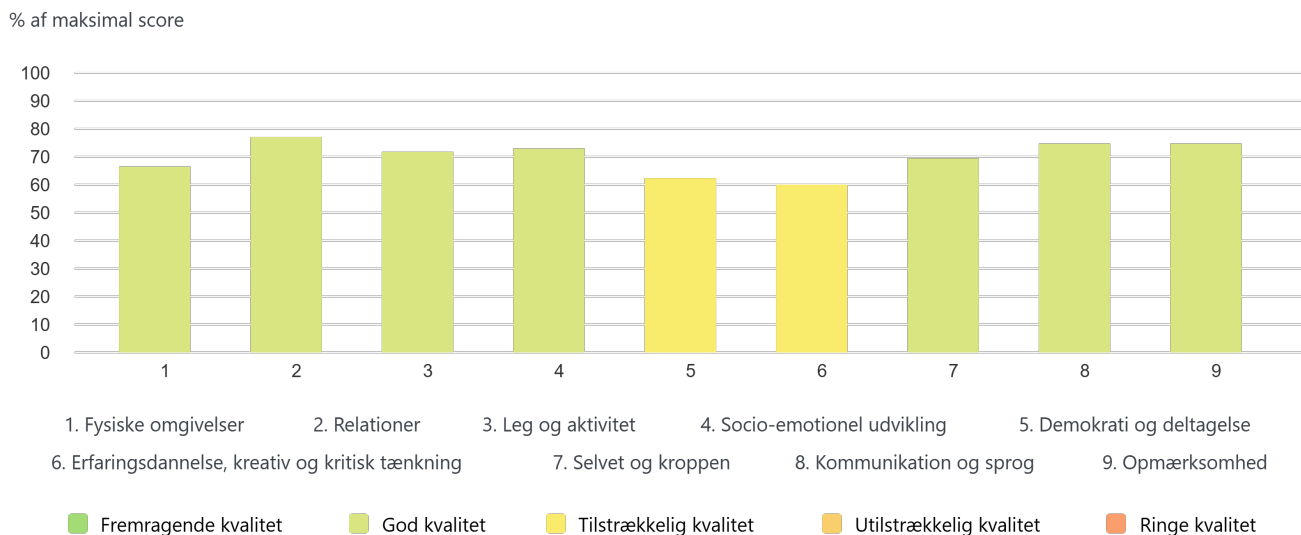
Opgørelsesskema i alt

Opgørelsesskemaet giver en oversigt over de områder, der inddrages i rapporten. Den lavest- og højest mulige score afhænger af antallet af udsagn på undersøgelsesområdet. Scoren er den gennemsnitlige score af alle undersøgelser på det givne område, og procenttallet udregnes på baggrund af denne gennemsnitsscore.

Områder	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	15	75	54.86	66.44%
1. 1. Indendørs	9	45	32.14	64.27%
1. 2. Udendørs	6	30	22.73	69.7%
2. Relationer	19	95	77.64	77.15%
3. Leg og aktivitet	22	110	85.23	71.85%
4. Socio-emotionel udvikling	8	40	31.41	73.16%
5. Demokrati og deltagelse	7	35	24.41	62.18%
6. Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	10	50	34	60%
7. Selvet og kroppen	13	65	49.14	69.49%
8. Kommunikation og sprog	8	40	32	75%
9. Opmærksomhed	9	45	35.86	74.62%

Gennemsnitsscorer for områderne

Her vises gennemsnitsscorer i procent ud for hvert område og kan give et indtryk af eventuelle forskelle mellem de forskellige udviklingsområder



Fordeling af gennemsnitsscorer

Her ses, hvor stor en andel af undersøgelserne, der falder i de forskellige kvalitetskategorier.



Udviklingsområderne

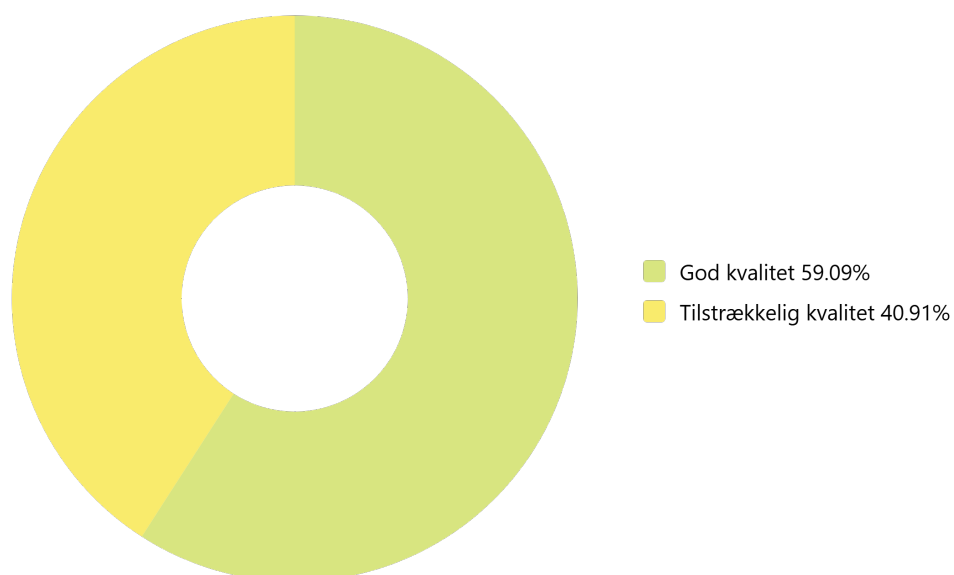
På de følgende sider vil der være en gennemgang af hvert udviklingsområde med visninger, der giver mulighed for at undersøge, om der er et eller flere udsagn, som skiller sig ud og indikerer en generel tendens på et specifikt udviklingsområde. En god kvalitetskategori kan eksempelvis stadig dække over udsagn med lave gennemsnitsscorer.

Kvalitetsvurdering

I visningen ses undersøgelsesernes fordeling på kvalitetskategorier på det enkelte område. Det er her muligt at undersøge nærmere, om gennemsnitsscoren dækker over forskelle. Her er en oversigt for Fysiske omgivelser.

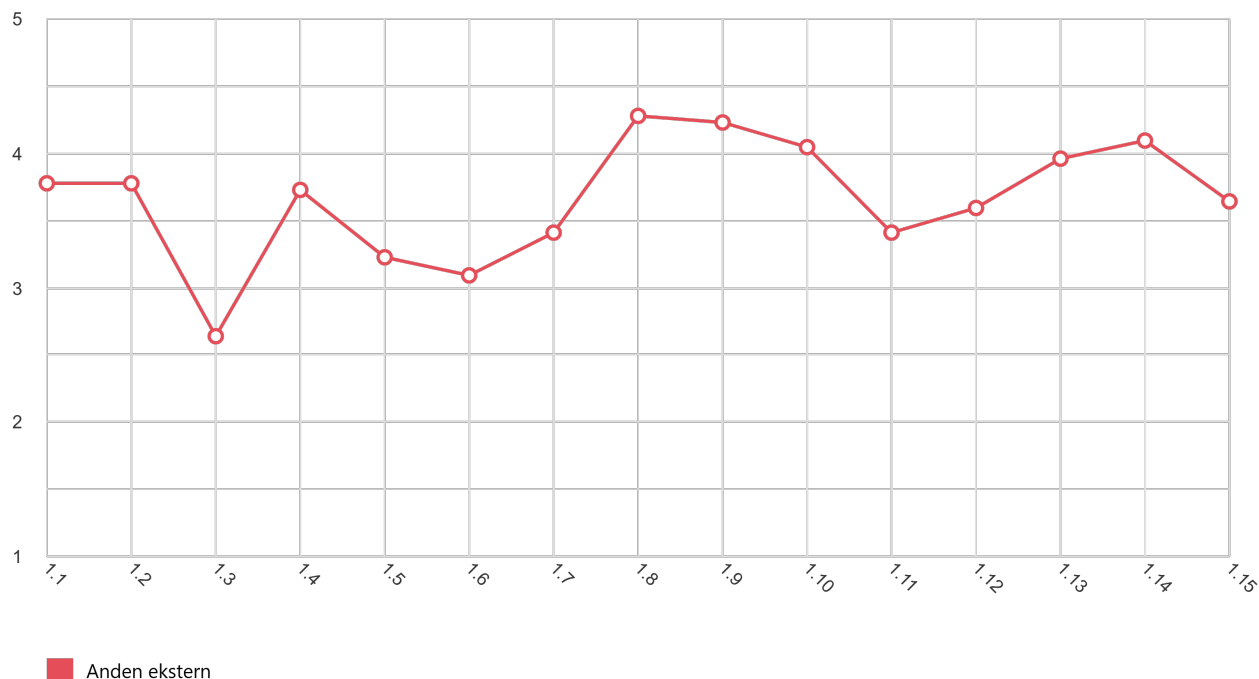
Resultater fra det enkelte område

Procentvis fordeling af institutionernes scorer på kvalitetskategorierne.



Informanttypernes gennemsnitslige scorer på de enkelte udsagn

Her ses fordelingen af besvarelser på hvert udsagn på svarskalaen 0-5.



Gennemsnitlige score for hvert udsagn

I tabellen er en oversigt over udsagn, der indgår i området. Udsagnene er listet op på baggrund af gennemsnit - fra lavt til højt.

1. Fysiske omgivelser	Gns. score
1.3 Tematiserede legeområder - indendørs	2.6
1.6 Aktiviteter og tydelighed - indendørs	3.1
1.5 Tilgængeligheden for børnene - indendørs	3.2
1.7 Er rummene indbydende? - indendørs	3.4
1.11 Tematiserede legeområder - udendørs	3.4
1.12 Lege- og aktivitetsformer - udendørs	3.6
1.15 Aktiviteter og tydelighed - udendørs	3.6
1.4 Understøtter rummet legen - indendørs	3.7

1. Fysiske omgivelser

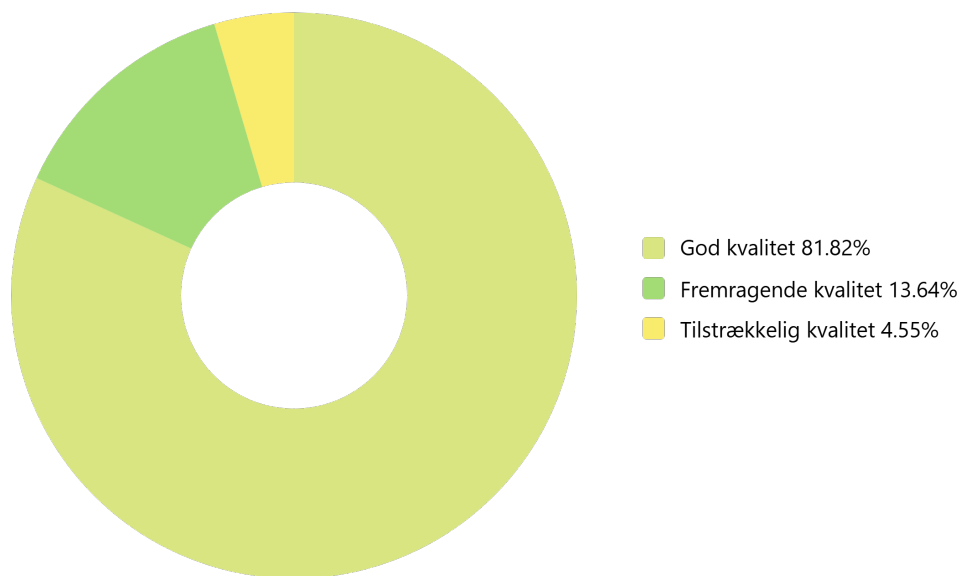
1.1 Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs	3.8
1.2 Forstyrrelser - indendørs	3.8
1.13 Muligheder for at bruge kroppen - udendørs	4.0
1.10 Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege - udendørs	4.0
1.14 Understøtter udendørsarelet legen? - udendørs	4.1
1.9 Materialer og legetøj - indendørs	4.2
1.8 Rum og æstetik - indendørs	4.3

Kvalitetsvurdering

I visningen ses undersøgelsesernes fordeling på kvalitetskategorier på det enkelte område. Det er her muligt at undersøge nærmere, om gennemsnitsscoren dækker over forskelle. Her er en oversigt for Relationer.

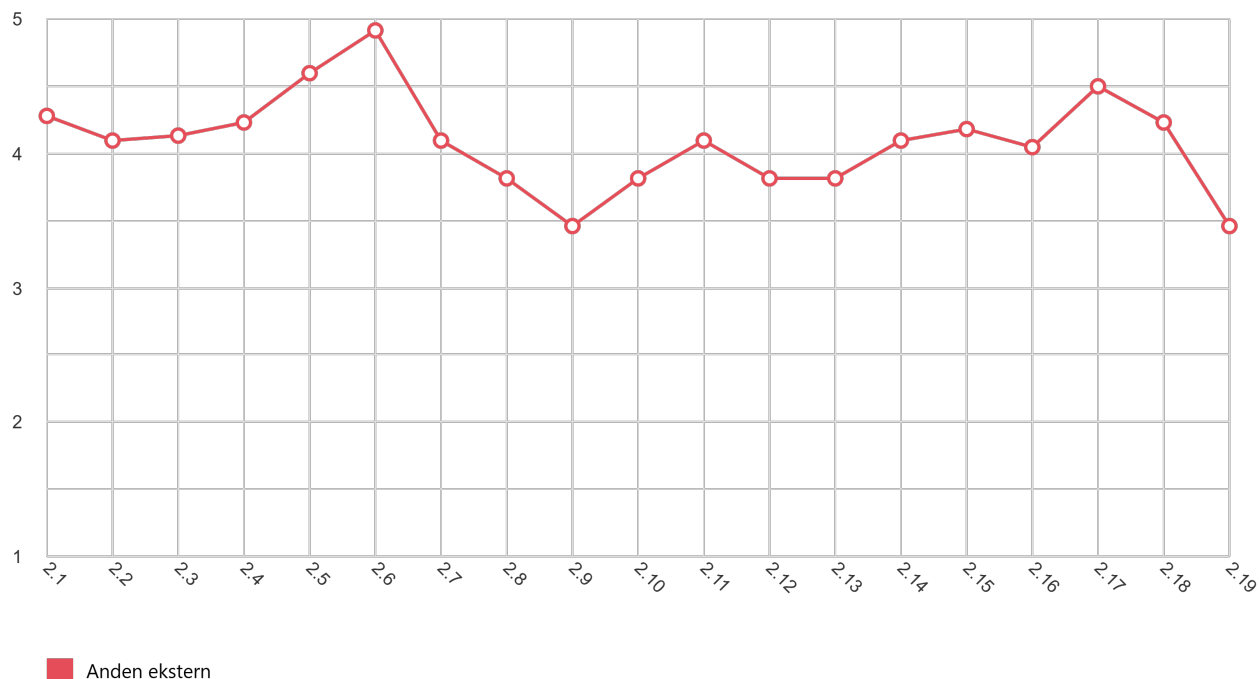
Resultater fra det enkelte område

Procentvis fordeling af institutionernes scorer på kvalitetskategorierne.



Informanttypernes gennemsnitslige scorer på de enkelte udsagn

Her ses fordelingen af besvarelser på hvert udsagn på svarskalaen 0-5.



Gennemsnitlige score for hvert udsagn

I tabellen er en oversigt over udsagn, der indgår i området. Udsagnene er listet op på baggrund af gennemsnit - fra lavt til højt.

2. Relationer	Gns. score
2.9 Bekræftelse	3.5
2.19 Hjælp til konfliktløsning	3.5
2.8 Dagplejerens sensitivitet	3.8
2.10 Dagplejerens respons	3.8
2.12 Opmærksomhed på børnenes fællesskab	3.8
2.13 Hjælp til inddragelse	3.8
2.16 Etablering af lege og aktiviteter med henblik på inklusion	4.0
2.2 Kommunikation om oplevelser	4.1

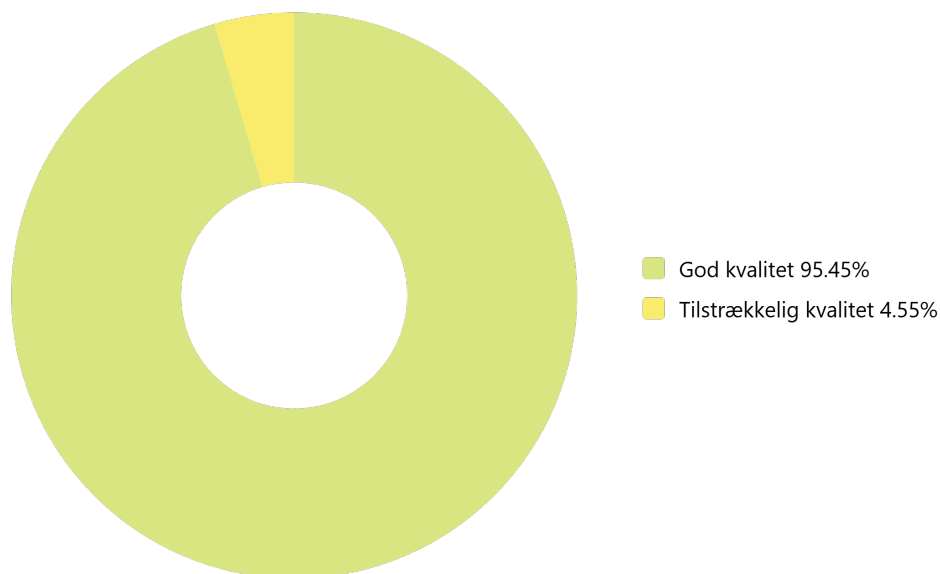
2.7 Tilknytning og støtte	4.1
2.11 Dagplejeren møder børnene ud fra deres alder og udvikling	4.1
2.14 Opmærksomhed over for alle børns deltagelse	4.1
2.3 Dagplejerens interesse for børnene	4.1
2.15 Hjælp til at indgå i sociale samspil	4.2
2.4 Dagplejeren møder barnet som individ	4.2
2.18 Rummelige mønstre	4.2
2.1 Sammenspillet mellem dagplejeren og børnene	4.3
2.17 Dagplejeren som forbillede	4.5
2.5 Underkendelse af barnets perspektiv	4.6
2.6 Underkendelse af barnets perspektiv	4.9

Kvalitetsvurdering

I visningen ses undersøgelsesernes fordeling på kvalitetskategorier på det enkelte område. Det er her muligt at undersøge nærmere, om gennemsnitsscoren dækker over forskelle. Her er en oversigt for Leg og aktivitet.

Resultater fra det enkelte område

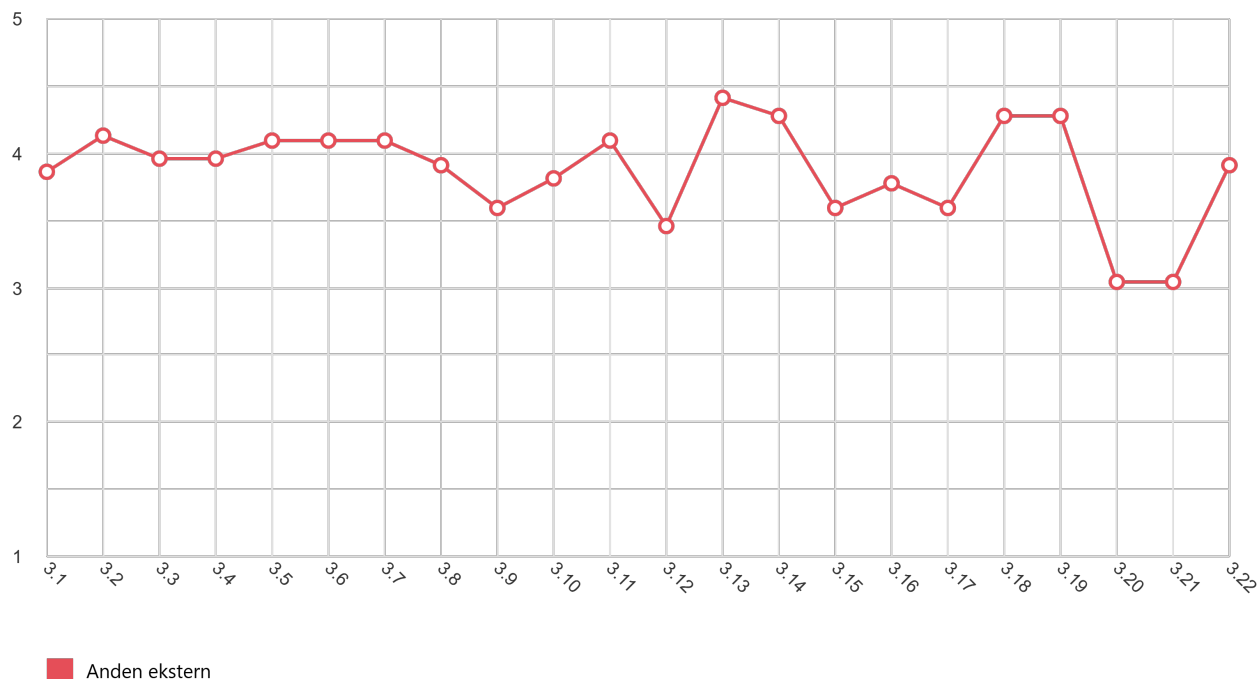
Procentvis fordeling af institutionernes scorer på kvalitetskategorierne.



3. Leg og aktivitet

Informanttypernes gennemsnitslige scorer på de enkelte udsagn

Her ses fordelingen af besvarelser på hvert udsagn på svarskalaen 0-5.



Gennemsnitlige score for hvert udsagn

I tabellen er en oversigt over udsagn, der indgår i området. Udsagnene er listet op på baggrund af gennemsnit - fra lavt til højt.

3. Leg og aktivitet	Gns. score
3.20 Aktiviteter og erfaringsdannelse	3.0
3.21 Aktiviteter og udtryksformer	3.0
3.12 Forskelligartede aktiviteter	3.5
3.9 Facilitering af lege	3.6
3.15 Opmærksomhed over for børnenes perspektiver i aktiviteter	3.6
3.17 Indflydelse på aktiviteter	3.6
3.16 Indflydelse på aktiviteter	3.8
3.10 Udfordring af lege	3.8

3. Leg og aktivitet

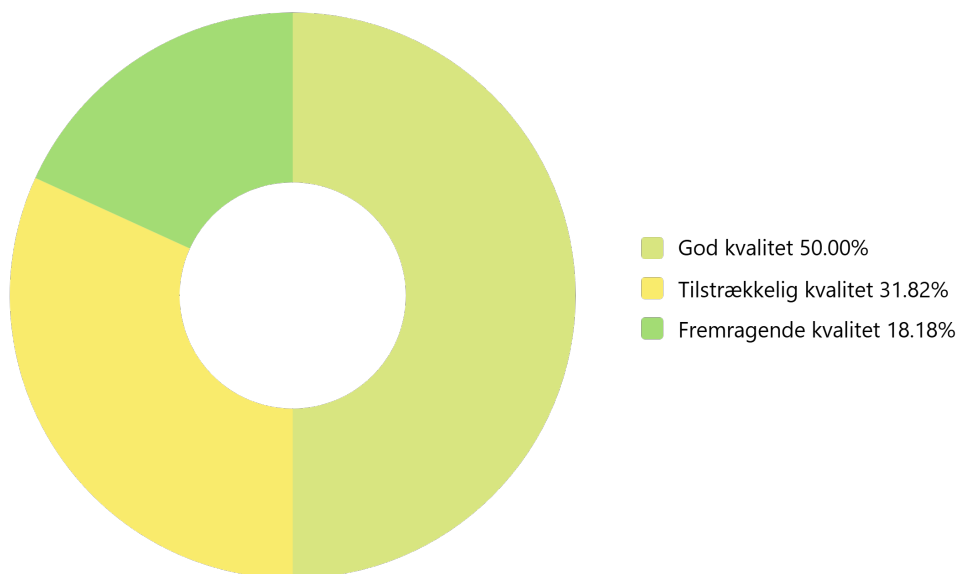
3.1 Legeformer	3.9
3.8 Beskyttelse af legen	3.9
3.22 Børnenes engagement i aktiviteterne	3.9
3.3 Mulighed for længerevarende lege	4.0
3.4 Fordybelse i legen	4.0
3.5 Deltagelse i forskellige legeformer	4.1
3.6 Vilkår for legen	4.1
3.7 Intensitet og engagement i legen	4.1
3.11 Støtte til inddragelse i fællesskabet	4.1
3.2 Mulighed for at gentage legen	4.1
3.14 Aktiviteter og engagement	4.3
3.18 Opmærksomhed på alle børn	4.3
3.19 Aktiviteter og fordybelse	4.3
3.13 Aldersrelevante aktiviteter	4.4

Kvalitetsvurdering

I visningen ses undersøgelsesernes fordeling på kvalitetskategorier på det enkelte område. Det er her muligt at undersøge nærmere, om gennemsnitsscoren dækker over forskelle. Her er en oversigt for Socio-emotionel udvikling.

Resultater fra det enkelte område

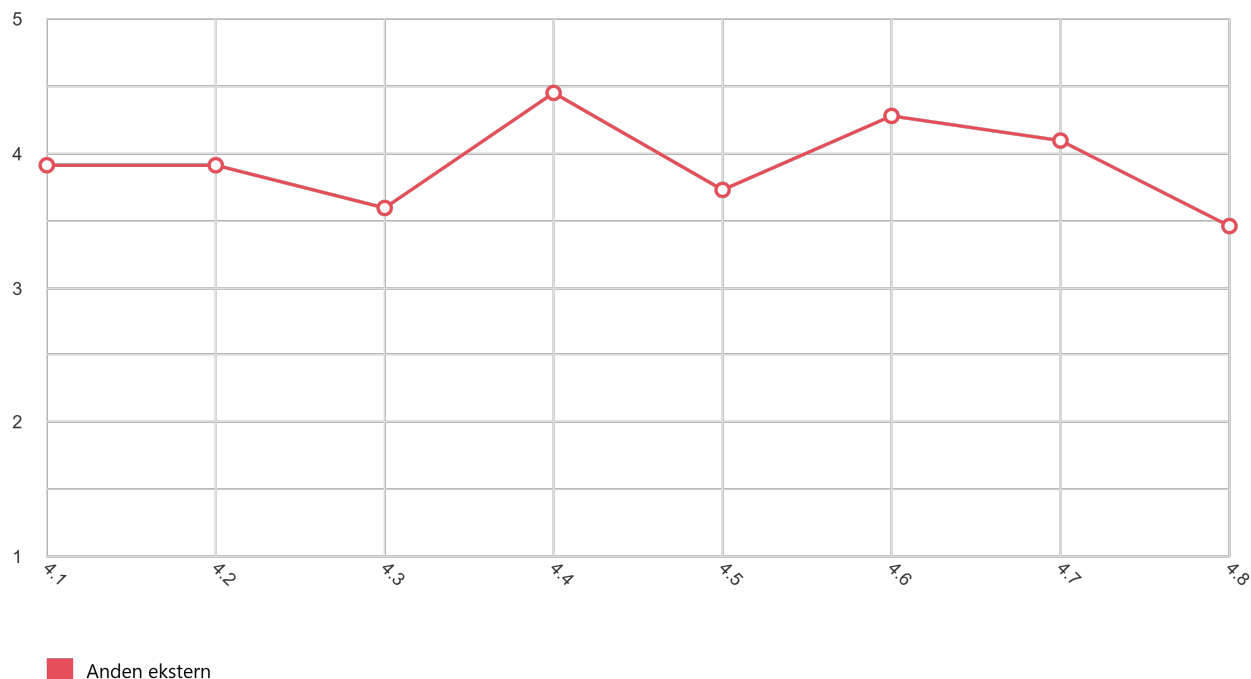
Procentvis fordeling af institutionernes scorer på kvalitetskategorierne.



4. Socio-emotionel udvikling

Informanttypernes gennemsnitslige scorer på de enkelte udsagn

Her ses fordelingen af besvarelser på hvert udsagn på svarskalaen 0-5.



Gennemsnitlige score for hvert udsagn

I tabellen er en oversigt over udsagn, der indgår i området. Udsagnene er listet op på baggrund af gennemsnit - fra lavt til højt.

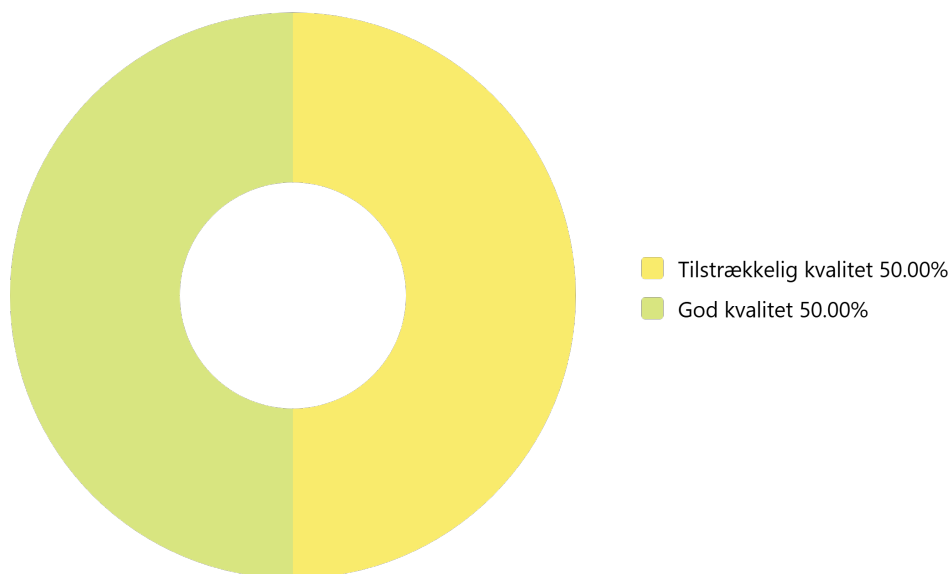
4. Socio-emotionel udvikling	Gns. score
4.8 Mentalisering – mulighed for udvikling af empati	3.5
4.3 Hjælp til at styre vrede følelser	3.6
4.5 Ord på følelser – empati	3.7
4.1 Trøst til barnet	3.9
4.2 At rumme følelser	3.9
4.7 Fælles tredje	4.1
4.6 Ansigt-til-ansigt-kontakt	4.3
4.4 Afledning af følelser	4.5

Kvalitetsvurdering

I visningen ses undersøgelsesernes fordeling på kvalitetskategorier på det enkelte område. Det er her muligt at undersøge nærmere, om gennemsnitsscoren dækker over forskelle. Her er en oversigt for Demokrati og deltagelse.

Resultater fra det enkelte område

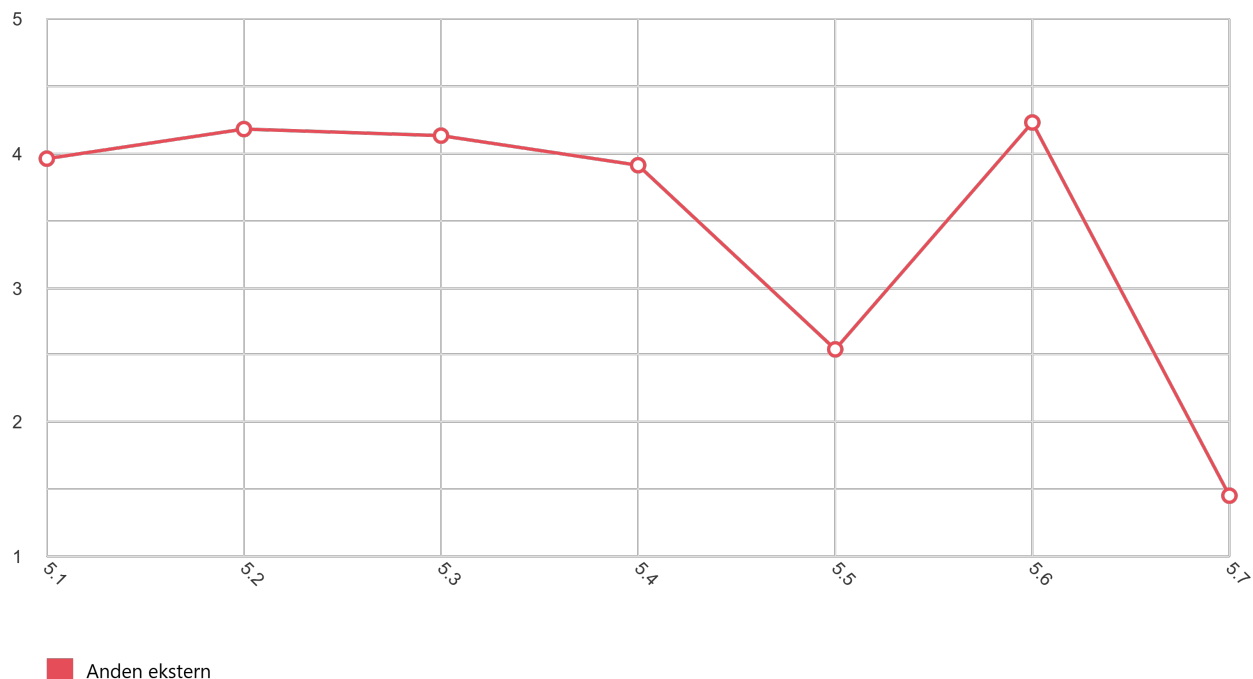
Procentvis fordeling af institutionernes scorer på kvalitetskategorierne.



5. Demokrati og deltagelse

Informanttypernes gennemsnitslige scorer på de enkelte udsagn

Her ses fordelingen af besvarelser på hvert udsagn på svarskalaen 0-5.



Gennemsnitlige score for hvert udsagn

I tabellen er en oversigt over udsagn, der indgår i området. Udsagnene er listet op på baggrund af gennemsnit - fra lavt til højt.

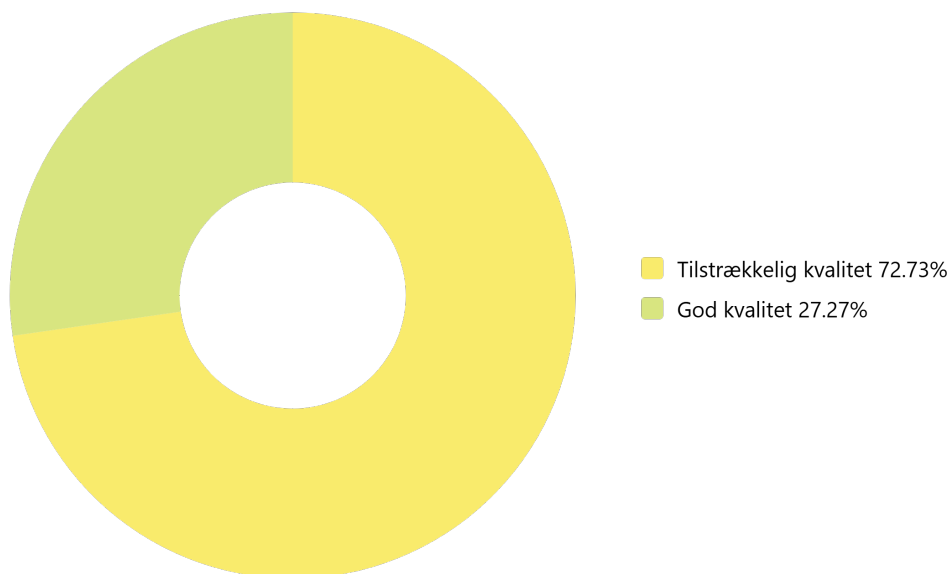
5. Demokrati og deltagelse	Gns. score
5.7 Indflydelse på at være ude og inde	1.5
5.5 Børnenes indflydelse på daglige rutiner og regler	2.5
5.4 Børnenes indflydelse på vokseninitierede aktiviteter	3.9
5.1 Indflydelse på børneinitierede aktiviteter og leg	4.0
5.3 Dagplejerens inddragelse af børnenes perspektiv	4.1
5.2 Indflydelse på valg af legekammerater	4.2
5.6 Børnene bliver mødt som ligeværdige deltagere	4.2

Kvalitetsvurdering

I visningen ses undersøgelsesernes fordeling på kvalitetskategorier på det enkelte område. Det er her muligt at undersøge nærmere, om gennemsnitsscoren dækker over forskelle. Her er en oversigt for Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning.

Resultater fra det enkelte område

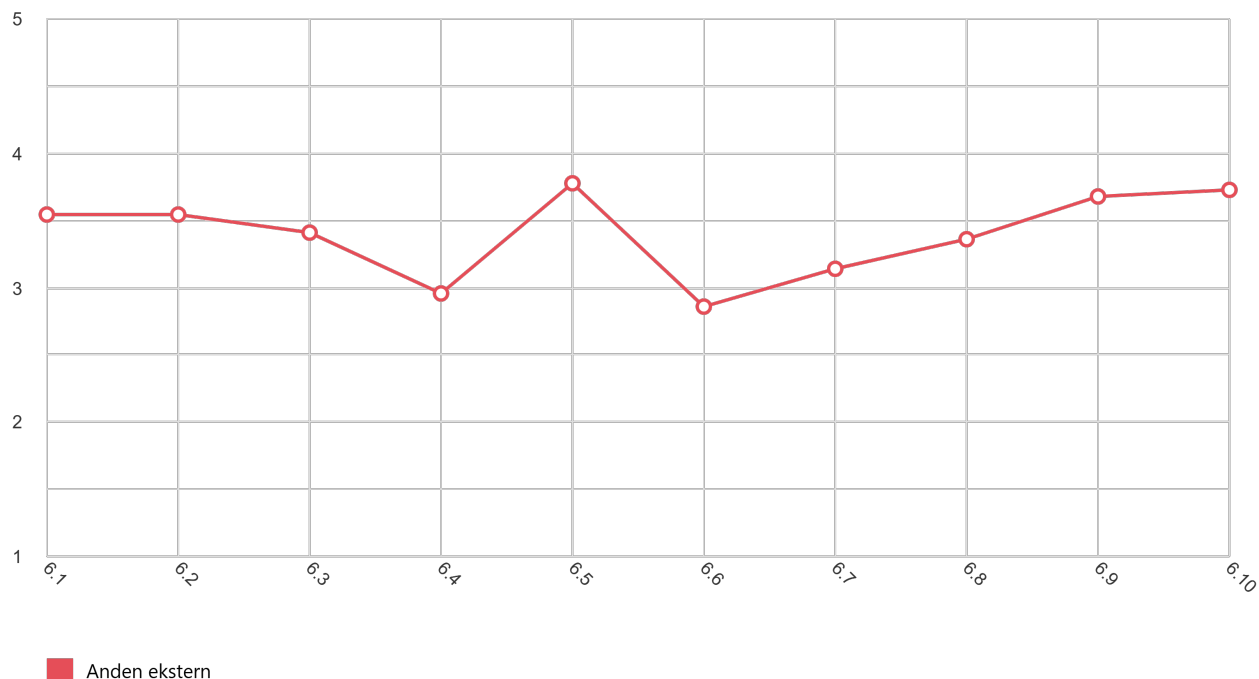
Procentvis fordeling af institutionernes scorer på kvalitetskategorierne.



6. Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning

Informanttypernes gennemsnitslige scorer på de enkelte udsagn

Her ses fordelingen af besvarelser på hvert udsagn på svarskalaen 0-5.



Gennemsnitlige score for hvert udsagn

I tabellen er en oversigt over udsagn, der indgår i området. Udsagnene er listet op på baggrund af gennemsnit - fra lavt til højt.

6. Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	Gns. score
6.6 Kulturelle genrer	2.9
6.4 Viden om verden	3.0
6.7 Børnene som aktive kulturskabere	3.1
6.8 Natur og naturfænomener	3.4
6.3 Viden om verden	3.4
6.1 Mulighed for kropslige erfaringer	3.5
6.2 Mulighed for mange erfaringer	3.5
6.9 Forholde sig til verden	3.7

6. Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning



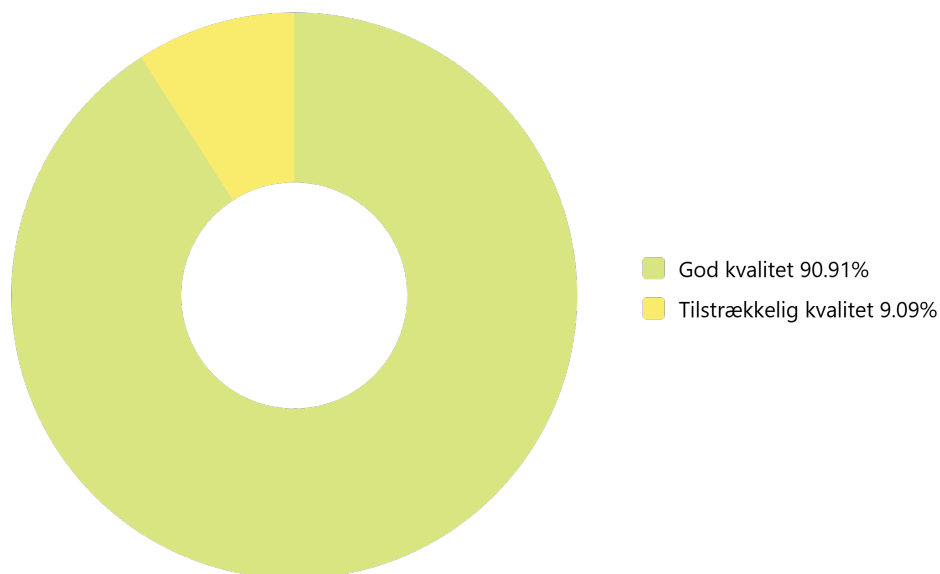
6.10 Grundlag for kritisk tænkning	3.7
6.5 Kommunikation om verden	3.8

Kvalitetsvurdering

I visningen ses undersøgelsesernes fordeling på kvalitetskategorier på det enkelte område. Det er her muligt at undersøge nærmere, om gennemsnitsscoren dækker over forskelle. Her er en oversigt for Selvet og kroppen.

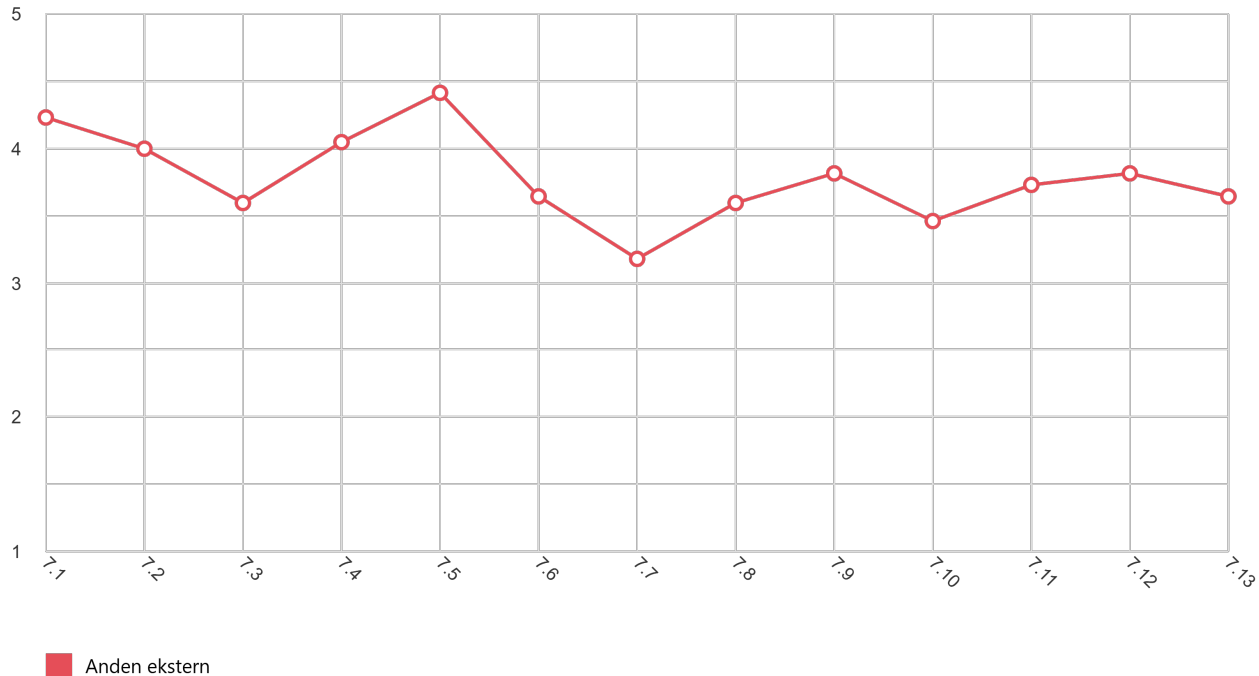
Resultater fra det enkelte område

Procentvis fordeling af institutionernes scorer på kvalitetskategorierne.



Informanttypernes gennemsnitslige scorer på de enkelte udsagn

Her ses fordelingen af besvarelser på hvert udsagn på svarskalaen 0-5.



Gennemsnitlige score for hvert udsagn

I tabellen er en oversigt over udsagn, der indgår i området. Udsagnene er listet op på baggrund af gennemsnit - fra lavt til højt.

7. Selvet og kroppen	Gns. score
7.7 Visuelle og auditive sanseoplevelser	3.2
7.10 Motorisk udfoldelse - finmotorik	3.5
7.3	3.6
7.8 Taktile sanseoplevelser	3.6
7.6	3.6
7.13 Regulering af sanseudtryk	3.6
7.11 Mange erfaringer	3.7
7.9 Motorisk udfoldelse - grovmotorik	3.8

7. Selvet og kroppen

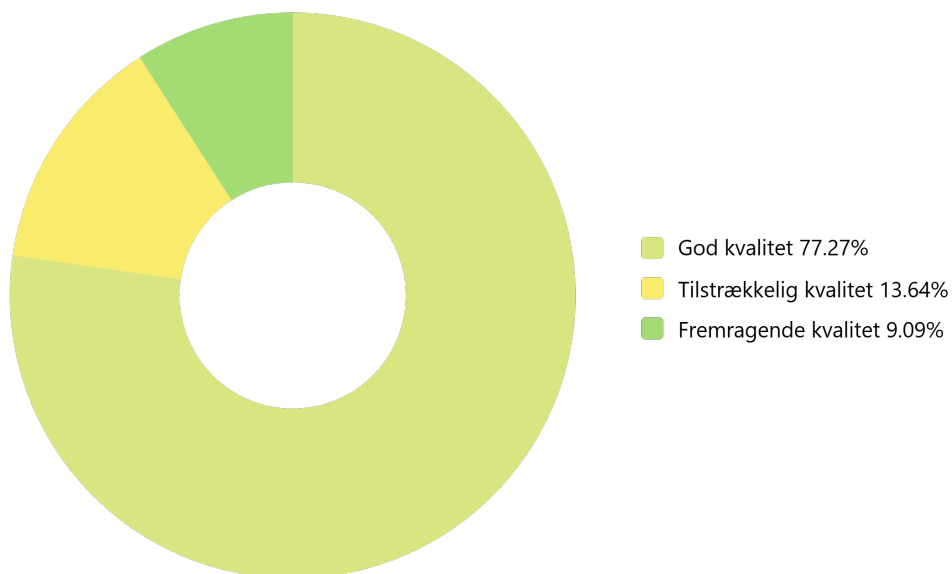
7.12 Mulighed for at bruge kroppen	3.8
7.2	4.0
7.4	4.0
7.1	4.2
7.5	4.4

Kvalitetsvurdering

I visningen ses undersøgelsesernes fordeling på kvalitetskategorier på det enkelte område. Det er her muligt at undersøge nærmere, om gennemsnitsscoren dækker over forskelle. Her er en oversigt for Kommunikation og sprog.

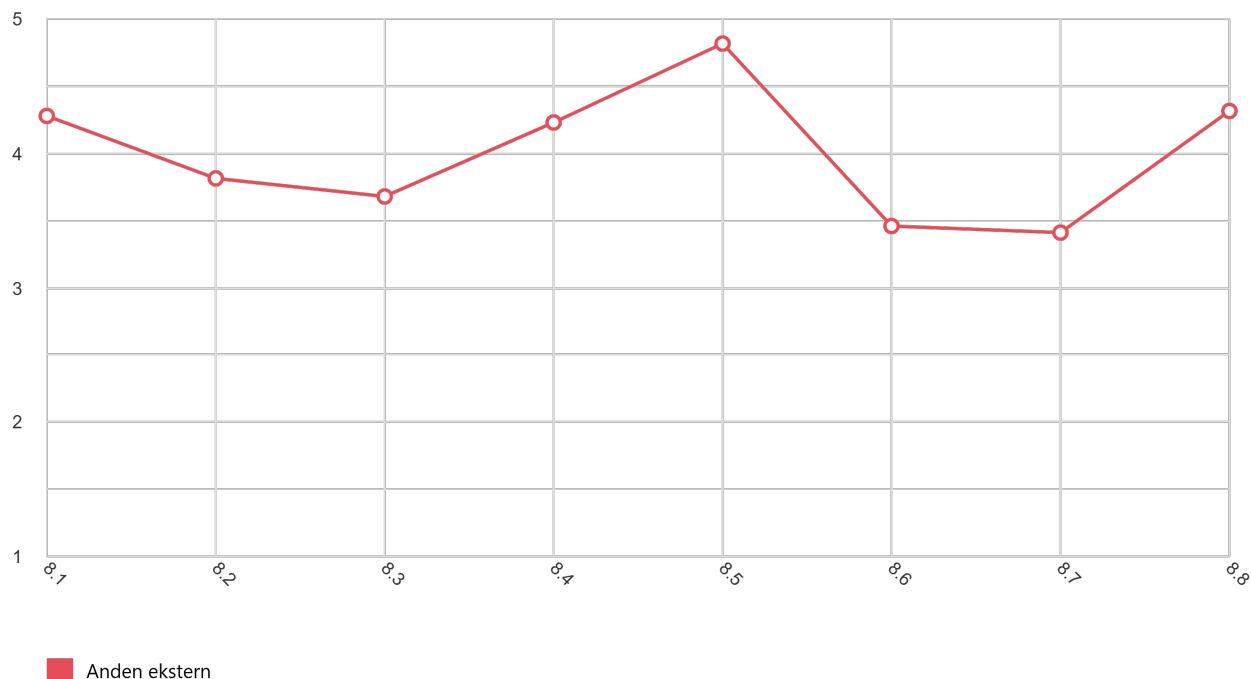
Resultater fra det enkelte område

Procentvis fordeling af institutionernes scorer på kvalitetskategorierne.



Informanttypernes gennemsnitslige scorer på de enkelte udsagn

Her ses fordelingen af besvarelser på hvert udsagn på svarskalaen 0-5.



Gennemsnitlige score for hvert udsagn

I tabellen er en oversigt over udsagn, der indgår i området. Udsagnene er listet op på baggrund af gennemsnit - fra lavt til højt.

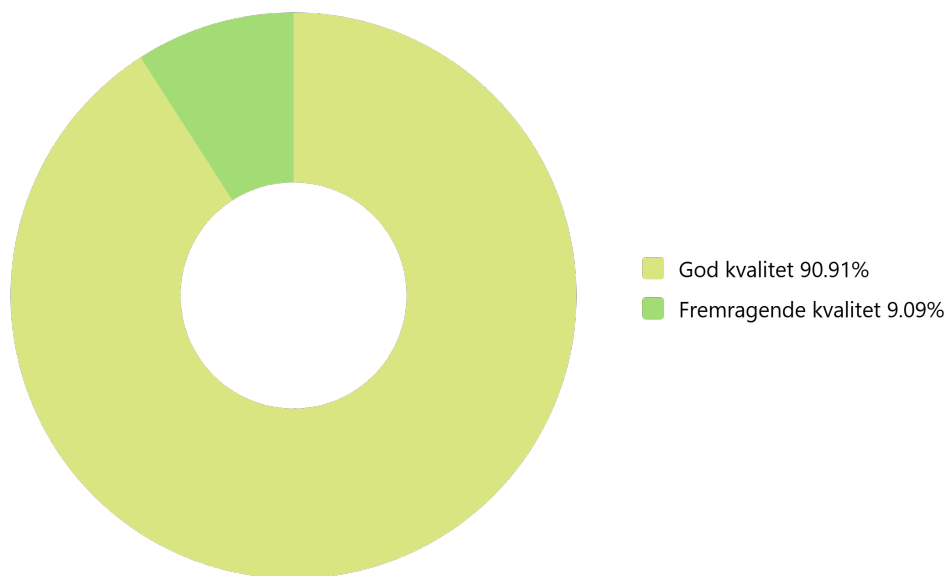
8. Kommunikation og sprog	Gns. score
8.7 Sprogstimulerende materialer	3.4
8.6 Leg med sprog	3.5
8.3 Dialog over flere led	3.7
8.2 Børnene opfordres til dialog	3.8
8.4 Kommunikation	4.2
8.1 Støj	4.3
8.8 Aktiviteter og kommunikation	4.3
8.5 Kommunikation	4.8

Kvalitetsvurdering

I visningen ses undersøgelsesernes fordeling på kvalitetskategorier på det enkelte område. Det er her muligt at undersøge nærmere, om gennemsnitsscoren dækker over forskelle. Her er en oversigt for Opmærksomhed.

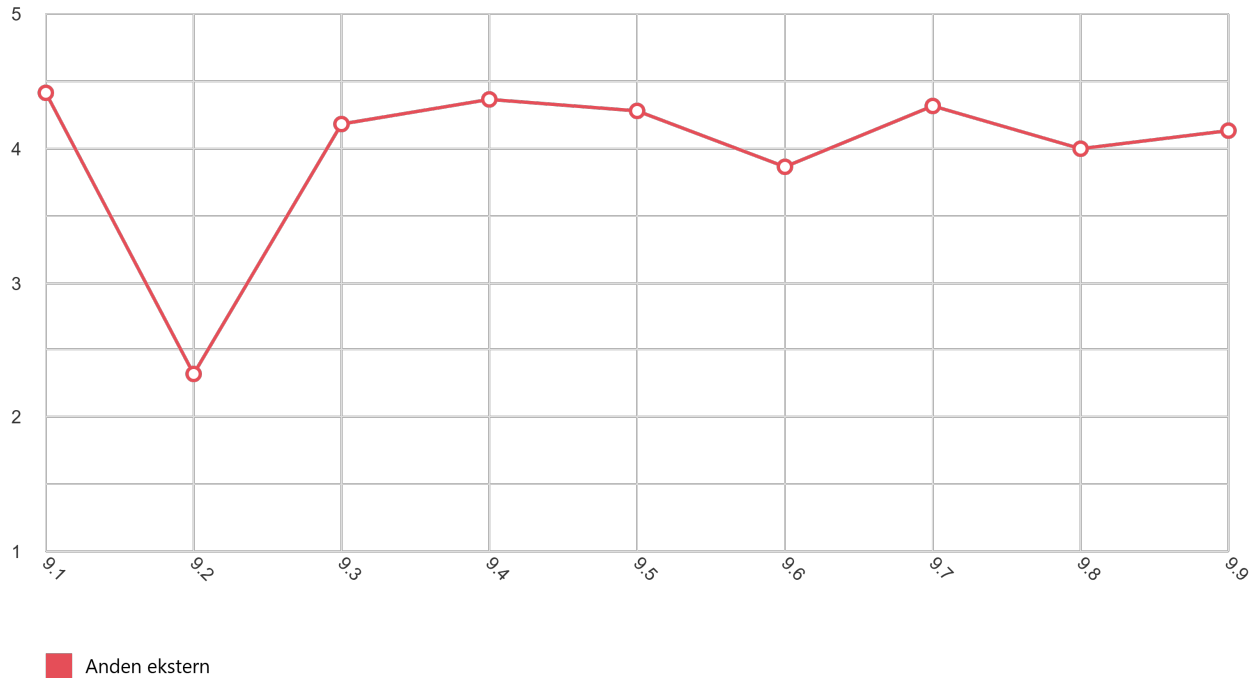
Resultater fra det enkelte område

Procentvis fordeling af institutionernes scorer på kvalitetskategorierne.



Informanttypernes gennemsnitslige scorer på de enkelte udsagn

Her ses fordelingen af besvarelser på hvert udsagn på svarskalaen 0-5.



Gennemsnitlige score for hvert udsagn

I tabellen er en oversigt over udsagn, der indgår i området. Udsagnene er listet op på baggrund af gennemsnit - fra lavt til højt.

9. Opmærksomhed	Gns. score
9.2 Normering	2.3
9.6 Mulighed for at være sammen, for at være	3.9
9.8 Fastholdt opmærksomhed og leg	4.0
9.9 Initiativ til kontakt	4.1
9.3 Fordybet længerevarende fokuseret opmærksomhed og turtagning i ansigt-til-ansigt-kontakten	4.2
9.5 Børnenes muligheder for fordybet fælles opmærksomhed i længere tid	4.3
9.7 Imødekommenhed	4.3

9. Opmærksomhed

9.4 Fordybet fokuseret opmærksomhed mellem dagplejer og børn i længere tid	4.4
9.1 Enkeltvis, par, gruppen	4.4